

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр «Горный»**

Рекомендована к реализации
Педагогическим советом
МАУ ДО ДООЦ «Горный»
Протокол № 2 от 25 марта 2024г

Утверждена
Приказом директора МАУ ДО
ДООЦ «Горный»
от «26»марта 2024г. № 20аОД

**Комплексная программа летнего отдыха
«Мир разных возможностей»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации 21 день
Возраст детей 7-17 лет

Составитель программы:
Заместитель директора по УВР
Клестова М.С..

Железногорск
2024 г.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная ГенАссамблеей ООН 20.11.1989.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Закон Российской Федерации от 27.12.2012 № 273 «Об образовании».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2015г. № 996-р;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 30.03.2021г.. № 678-р;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Письмо МО РФ от 1 апреля 2014 г. N 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № мд-463/06
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 №06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Закон Красноярского края от 07.07.2009 N 8-3618 (ред. от 20.12.2018) "Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае" (подписан Губернатором Красноярского края 16.07.2009)

1. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь.

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, прикладной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Детский загородный оздоровительный лагерь – наиболее благоприятная

территория для сотрудничества ребенка и педагога. И не зря 21 день жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Смена формы и сферы общения, личных связей, информационного пространства и социально-коммуникативной среды.

Программа летнего оздоровления в лагере позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире

Дух приключений и риска, героизма и авантюры - очень привлекателен для детей и в особенности подростков, отвечает их стремлению к самостоятельности и независимости. Проигрывание сюжетов косвенно расширяет кругозор участников лагеря и способствует развитию интереса к творческой деятельности, самоуправлению, здоровому образу жизни. Важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра - тот естественный механизм развития, который позволяет, отождествляясь с избранным героем, действовать в воображаемой ситуации и через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии, и прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы, благодаря сюжетно-ролевой игре.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в следующем:

- **социальная полезность.** У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки.

- **многообразие направлений деятельности.** Программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

- **свободный выбор вида деятельности.** Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Разработка программы **«Мир разных возможностей»** была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала

подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Новизна.

Новизна программы «Мир разных возможностей» заключается в способе формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что методы, приемы и формы работы, используемые педагогом в процессе реализации, подобраны из числа адаптированных к возрастным возможностям. Работа по данной программе дает возможность воспитанникам участвовать в выполнении самостоятельных и коллективных заданий, что воспитывает ответственность за выполнение общего дела.

Место реализации программы: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Горный» (МАУ ДО ДООЦ «Горный»), расположенный в 7 км от города Железногорск

Адресат программы согласно требованиям программа реализуется для воспитанников 7–17 лет с целью организации занятости в каникулярный период. Принимаются девочки и мальчики, без предварительной подготовки или особых способностей, согласно заявлению родителей.

Срок реализации программы: 21 день

Цели и задачи программы

Цель: Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Задачи:

1. Создание комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, особый режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде.
2. Формирование потребностей соблюдения личной гигиены, закаливания, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни детей и подростков.

3. Приобретение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимодействия детей в группе сверстников.
4. Выявление творческого потенциала ребёнка, развитие организаторских и лидерских способностей личности путём включения в систему самоуправления, подготовку и проведение общих коллективно- творческих дел.
5. Формирование и воспитание у детей толерантности и развитие чувства коллективизма, волевых качеств и предпосылок ведения здорового образа жизни.
6. Развитие интеллектуального потенциала личности, стимулирование интереса к процессу приобретения детьми новых знаний.

Основные принципы программы

1. **Принцип комплексности** оздоровления и воспитания ребенка предполагает рассмотрение ребенка как целостности, причем оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.
2. **Принцип самореализации и включенности** ребенка в реальные социально значимые отношения требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива:
 - развитие детского самоуправления;
 - наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и инициативные группы детей;
 - наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;
 - развития творчества и самодеятельности на основе свободного выбора видов и форм занятий.
3. **Принцип сочетания защиты и социального развития** детей требует наряду с созданием защищающей ребенка социальной среды опору на активность самого ребенка, что способствует его социальному закаливанию:
 - сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи;
 - включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
 - стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях;
 - оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений.

4. **Принцип закрепления социально-ценных форм и привычек поведения** на основе гуманных ценностей, уважения и доверия требует формирования у детей навыков осознанного нравственного поведения, стимулируемого как педагогами, так и самими детьми в процессе специально создаваемых воспитывающих ситуациях:

- добровольность включения ребенка в коллективно- творческую деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижения поставленных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждении новых интересов.

«Мир разных возможностей» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Данная программа призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через **разнообразные виды деятельности**.

Содержание и основные формы деятельности программы

Деятельность по программе строится по нескольким направлениям:

- работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, техническое;
 - организация оздоровительного направления через реализацию физкультурных и спортивных мероприятий;
 - организация коллективных творческих досуговых мероприятий: конкурсы, игры по станциям, театральные постановки, вертушки и т.д.
 - организация итоговых мероприятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ: выставки, соревнования, конкурсы и т.д. Разнообразные формы работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка.

1) Физкультурно - оздоровительное направление предполагает содействие нормальному физическому развитию и воспитанию нравственных и волевых качеств личности при четком соблюдении режима дня.

Используются основные виды мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты, занятия в спортивных кружках;
- массовые спортивно-оздоровительные мероприятия;
- спортивный динамический час.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшим условием их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора места и времени проведения.

2) **Познавательно-досуговое направление.** Программой предусмотрено максимальное использование творческих возможностей детей, расширение их кругозора. Творчество, фантазия, современные технологии составляют основу педагогической работы в лагере.

3) **Экологическое направление.** Воспитание чувства любви к Родине, к культуре русского народа, его традициям. Мероприятия экологического характера направлены на воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют расширить интеллектуальный уровень, приобщиться к познанию законов природы.

4) **Творчество в кружках и секциях.** Организация работы в кружках и секциях направлена на воспитание эмоционального отношения к красоте. Художественно-эстетическое воспитание детей предполагает участие в кружках художественной, технической направленности.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление здоровья детей.
2. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; негативное отношения к вредным привычкам.
3. Сформирован приоритета ведения здорового образа жизни и устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
4. Внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
5. Произошло улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
6. Повысилась творческая активность каждого ребенка.

Целевая группа: дети и подростки от 7 до 16 лет

В рамках реализации программы все мероприятия ориентированы на три возрастные группы: **7-10 лет, 10-13 лет, 13-16 лет.** За счёт возрастного деления происходит полный

охват детей в различные виды деятельности по разным направлениям.

Мероприятия максимально адаптируются с учетом возрастной категории участников программы:

- в младшей возрастной подгруппе предпочтение отдается подвижным играм и занятиям в студиях прикладного творчества;
- в среднем - развивающим, творческим проектам;
- в старшей – социально-значимым, командообразующим, лидерским проектам.

Партнерами Центра являются:

1. Градообразующие предприятия: АО «Информационные спутниковые системы им. академика М.Ф. Решетнева», ФГУП «Горно-химический комбинат»;
2. Образовательные и социально-ориентированные некоммерческие организации города: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МБУДО «СЮТ», Центр «Патриот», МБУ «Гимназия 91», МКУ «Молодежный центр» и пр.
3. Педагогические Университеты и колледжи, Краевой штаб студенческих отрядов, совместно с которыми организуется педагогическая практика студентов.

Механизм реализации программы

Реализация программы делится на несколько этапов:

I этап: подготовительный. Включает в себя разработку концепции и оформление рабочей программы смены на основе базовой программы воспитания, разработку план-сетки смены, набор детей для участия в смене, подготовку необходимых документов (методических, финансовых), подбор и подготовку педагогических кадров.

II этап: организационный (1-3 дни смены). Включает размещение участников смены в лагере, организацию временных детских коллективов (отрядов) и общего коллектива смены, установление правил, традиций, законов проживания в лагере и временном коллективе, погружение в ценностное поле и содержательную модель смены, формирование актива смены на основе самоуправления, первичную психолого-педагогическую диагностику участников смены. В этот период воспитатели и вожатые акцентируют свои усилия на работе внутри отряда. Необходимо уделить достаточно времени и внимания каждому участнику смены, провести комплекс мероприятий, направленный на адаптацию участников смены к условиям пребывания в лагере. Основными мероприятиями данного периода являются знакомство в отрядах, погружение в тематику смены, адаптационные мероприятия (квест-игра по станциям «Знакомство с

лагерем», экшн-тренинг с элементами веревочного курса), линейка открытия вожатский концерт, задающий тон смене.

III этап: содержательный этап (4-18 дни смены). Включает погружение участников смены в содержание Программы, организацию разнообразных видов деятельности участников: коллективных творческих дел, игровых, спортивных, досуговых мероприятий, организацию учебных занятий и занятий в клубах по выбору, функционирование системы детского самоуправления, организацию системы мотивации и рейтинга среди отрядов, мониторинг эффективности реализации программы смены. В основном периоде раскрывается содержательная модель смены – сюжет, по которому развиваются события смены. На данном этапе проводятся спортивные мероприятия, тренинговые занятия, направленные на развитие лидерских навыков, личностного потенциала, творческого мышления, ценностно-смысловой сферы личности, занятия по обучению основам социального проектирования, организации коллективно-творческих дел, проектирования будущей жизни, проходят встречи с представителями градообразующих предприятий нашего города и др. Также на этом этапе смены функционируют студии дополнительного образования по интересам различной направленности: художественной, технической, физкультурно-спортивной направленностей

IV этап: заключительный (18-21 дни смены). Мероприятия заключительного этапа ориентированы на создание атмосферы дружественного прощания, актуализацию позитивных эмоциональных состояний, коллективную оценку приобретенного опыта, самооценку полученного опыта, осознание личного роста каждым участником смены. Этап включает комплексную работу по подведению итогов реализации программы, посвящается творческому отчету участников смены по всем направлениям деятельности. Используются формы работы, направленные на демонстрацию достижений, умений и навыков, приобретенных участниками в течение смены. Проводятся церемонии награждения лучших отрядов по результатам рейтинга смены, победителей различных конкурсов, соревнований, наиболее активно проявивших себя в течение смены. Наиболее отличившиеся участники смены награждаются орбитовским значком. Основными мероприятиями периода являются Большой спектакль, концерт закрытия, вечер при свечах, торжественная линейка закрытия.

Модель самоуправления. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Этапы проектирования программы

Этапы проектирования	Проектные мероприятия	Ответственные лица
Подготовительный этап	<p>Этот период определяет настрой и определенный режим жизни детей и подростков в течение всей смены.</p> <p>Основной целью организационного периода является заложение основ формирования временного детского коллектива.</p> <p>Задачами этого периода являются:</p> <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none">-адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности;-создание органов самоуправления;-определение творческого (интеллектуальный, мотивационный, спортивный) потенциала каждого участника смены. <p>Методические:</p> <ul style="list-style-type: none">-соблюдать правила поведения в лагере;-способствовать сплоченности ребят в отрядах. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-способствовать формированию товарищеских взаимоотношений между отрядами и внутри их. <p>В организационный период предполагается проведение мероприятий по формированию общего понимания модели смены. Для этого необходимо познакомить ребят с правами, законами, обязанностями.</p> <p>Знакомство с программой и правилами реализации программы смены позволяет сформировать интерес ребят к активной деятельности как внутри отряда, так и в активе лагеря. Оно проводится в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none">-регистрация участников смены и анализ социального состава детей,-входящее анкетирование участников смены,-формирование отрядов,	директор лагеря, воспитатели

	<p>-выборы аппарата управления смены, -планирование и открытие смены.</p>	
<p>Практический этап</p>	<p>Цель данного этапа - реализация программы смены. Главной задачей этого этапа является организация условий для проявления индивидуальности детей, реализация их духовного и нравственного потенциала. Для реализации поставленной цели и решения задач планируется проведение коллективных дел - праздников, творческих мероприятий, спортивных состязаний, вовлечение детей в различные формы деятельности, организация разнообразной двигательной деятельности. Организуется работа кружков, творческих мастерских. В достижении общей цели в разработке и подготовке мероприятий и дел принимают участие, как дети, так и взрослые. Для организации активного и развивающего досуга основной формой деятельности детей в лагере являются коллективно-творческие дела. Коллективно-творческие дела: <u>оздоровительное направление:</u> -утренняя зарядка; -подвижные игры; -закаливание. <u>спортивное направление:</u> -спортивные тематические праздники, турниры, соревнования; -веселые старты; -лагерная спартакиада. <u>творческое направление:</u> -конкурс плакатов, рисунков, поделок; -организация викторин; -организация концертов;</p>	<p>директор лагеря, воспитатели, вожатые</p>

	<p>-конкурсные программы.</p> <p><u>экологическое направление:</u></p> <p>-прогулки;</p> <p>-викторины, конкурсы;</p> <p>-мастер-классы;</p> <p>-деятельность в рамках проекта «Живи привычно экологично»;</p> <p>-просветительская работа.</p> <p><u>патриотическое воспитание:</u></p> <p>-организация тематических конкурсов;</p> <p>-проведение викторин;</p> <p>-«Зарница»;</p> <p>-проведение мероприятий в рамках «Дней единых действий»;</p> <p>-проведение мероприятий в поддержку воинов-участников СВО.</p> <p><u>формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <p>-проведение цикла бесед о вреде курения, употреблении наркотиков, алкоголя.</p>	
<p>Контрольно-оценочный этап</p>	<p>Цель данного этапа: подведение итогов смены.</p> <p>Задачи:</p> <p>-анализ реализации программы смены,</p> <p>-показ индивидуальных и коллективных достижений участников смены,</p> <p>-сравнительный анализ изменений, происшедших в участниках смены.</p> <p>Этот период включает в себя так же заключительную диагностику, подведение итогов работы, награждение победителей и призеров спортивных соревнований и конкурсов, закрытие смены, концерт, заключительный педсовет по итогам реализации программы, выявление и обобщение накопленного положительного опыта, закрытие смены.</p>	<p>директор лагеря, воспитатели, вожатые</p>

Критерии и способы оценки качества реализации программы

На всех этапах реализации программы проводится контроль над уровнем достижения заявляемых в программе результатов:

- предварительный контроль осуществляется на организационном этапе с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы;
- текущий контроль проводится ежедневно в течение реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий;
- итоговый контроль – проводится на этапе завершения реализации программы с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности.

Для отслеживания уровня удовлетворенности участников лагеря от участия в программе используются следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время участия обучающихся в творческих мастерских, соревнований, мероприятий, позволяющее выявить уровень коммуникативности, удовлетворенности выбранными формами и методами;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- цветограмма «Итоги дня»;
- методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере (промежуточная диагностика)
- рефлексия мероприятия;
- анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Материально-техническое обеспечение

1. Актальный зал на 340 мест, артистическая и костюмерные комнаты, танцзал
2. Информационный центр
3. Помещения для реализации образовательных программ, в т.ч. библиотека.
4. ТСО (музыкальная, свето- видео-, фото- аппаратура, микрофоны)
5. Спортивный комплекс, спортивные площадки (футбольное поле, беговые дорожки, волейбол, баскетбольные площадки, бассейн, спортивный городок с уличными тренажерами). Спортивный инвентарь.
6. Оборудованный медпункт, соответствующий требованиям санитарных правил.
7. Благоустроенные капитальные спальные корпуса.
8. Столовая, пищеблок соответствуют требованиям санитарных правил.
9. Летняя эстрада.

Информационное обеспечение

1. Набор видеозаписей телевизионных программ различных видов, форм и тематики.
2. Набор музыкальных дисков с записями фонограмм для проведения мероприятий.
3. Набор презентаций интеллектуальных игр.
4. Разработки КТД, сценариев праздников, игр.
5. Тематическая папка (нормативные документы, методические материалы)
6. Памятки для вожатых.
7. Методический стенд для работы педагогического персонала
8. Журналы «Дополнительное образование» с приложениями, «ДОЛ» и пр.
9. Материалы интернет-сайтов: vozhatty.ru, www.dol-orbita.ru и т.д.

Финансовое обеспечение

- средства регионального бюджета на организацию отдыха детей (субсидии);
- родительская плата;
- средства от приносящей доход деятельности учреждения;
- добровольные пожертвования граждан и организаций.

Кадровое обеспечение

Подбор кадров осуществляется заместителем директора Центра по УВР совместно с кадровой службой. На штатные должности принимаются лица, достигшие 18 лет. Приём на работу осуществляется на основании трудового договора при наличии: медицинского заключения о состоянии здоровья, документа о педагогическом образовании, документа о повышении квалификации за последние 5 лет, образовательной программы (для педагогов дополнительного образования), справки об отсутствии судимости.

Центр активно сотрудничает с Енисейским педагогическим колледжем, Красноярскими педагогическими колледжами №1 и №2, а также с Краевым штабом студенческих отрядов, организует педагогическую практику студентов.

Литература

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
2. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
4. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007

5. «Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел.- Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.- М., 1997.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1996.
9. «Орлёнок», книга вожатого.- М.: «Собеседник», 2005.
10. Таран Ю. Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 112 с.
11. Вайндорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
12. Шмаков С.А. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников. – Липецк, 2008.
13. Бойцова А.Т., Филиппов С.С. «Зеркальный» Мечта, Творчество, Вдохновение. – Санкт-Петербург, 2000.